

سؤالات و موضوعات درس فلسفه تربیت رسمی و عمومی در ج. ۱۰۱ - منبع: مبانی نظری  
سند تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران - وزارت آموزش و  
پرورش - ۱۳۹۵ - ص: ۴۵۰-۱۹۳۲ - ترم دوم ۹۸/۹۹ - سند تحول بنیادین - مؤسسه تنظیم و نشر

مقدمه

- ۱- ضرورت تدوین فلسفه تربیت رسمی در ج. ۱۰۱ چیست بوده است؟ ۲۰۰-۱۹۵
- ۲- رویکردهای نظری و عملی مواجهه با حواص اسلامی با تفوق و طاه استیلا عد غرب ۱۹۹
- ۳- قاعده نفی سبیل ۲۰۰
- ۴- روش شناسی پژوهش مبانی نظری سند تحول بنیادین آ. ب. چیست مواردی بوده است؟ ۲۰۲
- ۵- در مبانی نظری سند تحول مقصود از فلسفه تربیت رسمی و عمومی در ج. ۱۰۱ چیست بوده است؟ ۲۰۲
- ۶- چهار زمینه عنوان مباحث فلسفه تربیت رسمی و عمومی در ج. ۱۰۱ ۲۰۵
- ۷- مبانی اساسی تربیت رسمی و عمومی در ج. ۱۰۱ چیست؟ ۲۰۲
- ۸- مبانی سیاسی تربیت در ج. ۱۰۱ چیست؟ مهم ترین آن کدام است؟ ۲۰۴-۲۱۱
- ۹- مبانی حقوقی تربیت در ج. ۱۰۱ چیست؟ مهم ترین این مبانی کدام است ۲۱۱-۲۱۶
- ۱۰- مبانی روان شناختی تربیت در ج. ۱۰۱ چیست؟ مهم ترین این مبانی کدام است؟ ۲۱۷-۲۲۵
- ۱۱- مبانی جامعه شناختی تربیت در ج. ۱۰۱ چیست؟ مهم ترین این مبانی چیست؟ ۲۲۵-۲۲۴
- تبیین حقیقت تربیت رسمی و عمومی
- ۱۲- تربیت چیست؟ تعریف/ جریان اجتماعی/ دوسویه بودن/ جامع ۲۲۶
- ۱۳- اقسام و اشکال فرایند عام تربیت؟ ۲۲۷
- ۱۴- مقصود از فرایند تربیت رسمی و عمومی ۲۲۸
- ۱۵- قویقات تربیت رسمی و عمومی در جوامع امروزی ۲۲۹
- ۱۶- اهم انتقادات وارده بر نظام تربیتی رسمی و عمومی؟
- دیدگاه کارگردان بر مظهر عدالت اجتماعی/ کتب نظام ارزش غرب/ تربیت بانگی/ شخصیت زدایی/ تصفیف خانواده/
- تغذیه لیبرال/ سوسیالیستی/ بن توهنج بنیستی/ نگاه سکولار/ نگاه تندگی و گستره به تربیت ۲۳۵-۲۳۰
- ۱۷- تعریف تربیت رسمی و عمومی ۲۳۶

۱۸- مدارک کمی تعیین شایستگی های پایه تدریس در نظام تربیت رسمی و عمومی ج. ۱۰ / ۲۳۷

۱۹- ویژگی های تربیت رسمی و عمومی : ۲۳۸

الف- ویژگی های عام : سال یا فقه / قانون مندی / فراگیری نسبت به آحاد جامعه / مداخله تفاوت بین تدریس / حضور الزامی تدریس / مدرسه مداری / اعطای مدرک مقبر / پیش نیاز حضور در حیات بالنده فردی ، خانوادگی و اجتماعی / پیش نیاز ورود به انواع تربیت محفصی ۲۳۸-۲۴۹

ب- ویژگی های خاص : عدالت محوری / نقش آفرینی مؤثر دولت / تحول آفرینی و هدایت تغییر اجتماعی / ارزش مداری عقلانی / تأکید بر وحدت ملی / انعطاف پذیری معیار مدار / تعامل / ۲۴۹-۲۵۷

ج- ویژگی های اختصاصی : دین مداری / تکلیف پرورندگی و معیار اسلامی - ایرانی ۲۵۹-۲۴۵ تبیین چارچوب تربیت رسمی و عمومی

۲۵- اهمیت و ضرورت تربیت رسمی و عمومی ۲۴۵-۲۴۲

۲۱- هدف کلی تربیت عمومی ۲۴۲

۲۲- اهداف تربیت رسمی و عمومی : اهداف مشترک / اهداف ویژه ۲۴۹-۲۴۱

تبیین چگونگی تربیت رسمی و عمومی

۲۳- اصول کلی تربیت رسمی و عمومی :

الف- اصول ناظر به روابط اجتماعی : نظام معیار اسلامی / عدالت تربیتی / فرهنگ اسلامی ایرانی / انجام اجتماعی (+ مشارکت) / تنوع و کثرت / خوددوری / آزادی / اشتراکیت خودمختاری / محبوسیت و مقبولیت مردم / تعامل همه جانبه / همه جانبه نگری / یکپارچگی / حقوق محوری / مسئولیت پذیری / پویایی و آینده نگری / استمرار ۲۴۲-۲۴۴

ب- اصول ناظر به روابط بین فردی : پاسخگویی / مشارکت / تقدم مصالح تربیتی ۲۴۵-۲۴۲

۲۴- مدرسه صالح :

تعریف مدرسه صالح ۲۴۸

خفیه مدرسه صالح : پند و ناسی / بالایش / تناسب سازی / تعادل / انعطاف پذیری / رابطه با احاطه دولت

مشارکت و تعاون ۲۴۹-۲۴۸

۲۵- ساختار کمی تربیت : ( باحد و دو قلمرو - روگرد - اصول )

۱- ساختار تربیت اعتقادی ، عبادی و اخلاقی ۲۴۹

اصول : تحول مداوم / ایجاد توازن / رعایت اولویت های ۳۰۰-۳۰۲

۲. مساحت تربیتی اجتماعی ۳۰۲-۳۰۵

۳. مساحت تربیت تربیتی و بدنی ۳۰۵-۳۰۷

۴. مساحت تربیت زیبایی شناسی و هنری ۳۰۷-۳۰۸

۵. مساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای ۳۰۹-۳۱۰

۶. مساحت تربیت علمی و فناوری ۳۱۱-۳۱۲

۲۶- ارکان تربیت رسمی و عمومی : ۳۱۲

دولت اسلامی ۳۱۳ خانواده ۳۱۲ رسانه ۳۱۹ نهادها و سازمان های غیردولتی ۳۱۹-۳۲۰

رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

۲۷- تعریف رهنامه ۳۲۸ و ۳۲۵

۲۸- نتایج و پیامدهای تدوین رهنامه ۳۲۲-۳۲۱

۲۹- ملاحظات روش شناسی (پژوهشی) در تدوین رهنامه ۳۳۲-۳۳۴ (غنائی)

۳۰- تعریف نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران ۳۳۶

۳۱- قلمرو نظام تربیت رسمی و عمومی ج. ۱.۱.۰ و رسالت آن ۳۳۷

۳۲- هدف کلی جریان تربیت در جامعه اسلامی ۳۳۸

۳۳- اهداف مشترک نظام تربیتی ج. ۱.۱.۰ ۳۳۸-۳۳۹

۳۴- کارکردهای نظام تربیتی ج. ۱.۱.۰ :  
- کارکردهای اختصاصی / کارکردهای مشترک ۳۳۹-۳۴۰

۳۵- رسایف نظام تربیتی ج. ۱.۱.۰ ۳۴۱  
رویکرد اساسی نظام تربیتی ج. ۱.۱.۰ ۳۴۱

۳۶- روابط نظام تربیتی با محیط های اجتماعی ارتباط دارد ؟ (غنائی)

روابط با ارکان / دولت اسلامی (حاکمیت) / خانواده / سازمان های غیردولتی / رسانه / ... ۳۴۷-۳۴۸

۳۷- اصول و شرکات حاکم بر دوره های تربیتی در ج. ۱.۱.۰ ۳۴۸-۳۵۰

۳۸- ویژگی مراحل تربیت (۴ مرحله تربیت) ۳۵۰-۳۵۲

۳۹- شورای عالی تربیت رسمی و عمومی چگونه شکل می گیرد و چه وظایفی دارد ؟ ۳۵۴-۳۵۵

۴۰- عمده ترین وظایف وزارت تربیت رسمی و عمومی (وزارت آموزش و پرورش) ۳۵۵

۴۱- عمده ترین وظایف مدرسه صالح ۳۵۵  
(۳)

۴۲۔ زیر نظام ہی اصلی نظام تربیتی ج. ۱۰۱۰ ۳۹۶

۴۳۔ تعریف زیر نظام راسبری و مدیریت تربیتی ۳۹۷ وظایف زیر نظام ۳۹۸ روش تدریس ۳۹۹-۳۷۵  
اصول حاکم ۳۷۰-۳۷۲ (فقط غنہ دین)

۴۴۔ انگوی زیر نظام برنامہ درسی: تعریف و ملرو ۳۷۲ وظایف ۳۷۳-۳۷۴ روش تدریس ۳۷۵-۳۷۴  
اصول عناصر برنامہ درسی ۳۷۵-۳۷۲ اصول تدوین برنامہ درسی ۳۷۸-۳۷۷ اصول اجرا برنامہ  
درسی ۳۸۰-۳۷۹ اصول ارزشیابی برنامہ درسی ۳۸۲-۳۸۱

۴۵۔ اصول آموزش: زبان ۳۸۳ زبان ۳۸۴

۴۶۔ اصول اخلاقی و شایسته ۳۸۵ در نظام تربیتی ج. ۱۰۱۰

۴۷۔ اصول مؤلفہ جذب آمار و ساری و حفظ و ارتقای معلم و منابع ان فی نظام تربیتی  
۳۸۸-۳۹۱

۴۸۔ وظایف زیر نظام مالی ۳۹۵

۴۹۔ وظایف زیر نظام پژوهش و ارزشیابی (غنا وین) ۴۰۷

۵۰۔ اصول زیر نظام تدریس و ارزشیابی ۴۱۲-۴۱۰

میراث ہی تحول آفرین

۴۱۵-۴۱۲

۵۱۔ اہم چرخش ہی تحول آفرین در نظام تربیتی ج. ۱۰۱۰

۵۲۔ انواع تربیت ۴۳۱-۴۳۲ تعریف تربیت ۴۳۴ جامعہ صالح ۴۳۵

حیات علیہ ۴۳۵ شایستگی در نظام تربیتی ج. ۱۰۱۰ ۴۳۷ نظام معیار اسلامی ۴۴۲

” در پناہ خداوند عزوجل موفق و پیروز سلامت باد “